



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

**Veranstaltung 06.05.2014**

**Solingen, Gesamtschule Wupperstraße**

**Beitrag Bezirksregierung Düsseldorf**



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

- Autismus-Spektrum-Störung im AO-SF-Entwurf
- Autismus-Spektrum-Störung und Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung
- Autismus-Spektrum-Störung und Nachteilsausgleiche
- Verfahren zur Nachteilsausgleichsgewährung
- Inhalte zur Nachteilsausgleichsgewährung
- Regionale Beratungsstruktur der BR Düsseldorf
- Informationsplattform der BR Düsseldorf



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### ■ Autismus-Spektrum-Störung im AO-SF Entwurf:

Zu § 2:

„Die Vorschrift wird an den Sprachgebrauch des Schulgesetzes und an die wissenschaftliche Terminologie (Autismus-Spektrum-Störungen) angepasst.

Wie bisher können Autismus-Spektrum-Störungen einen Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung begründen, ohne dass dies ein eigener Förderschwerpunkt ist. Die Schulaufsichtsbehörde ordnet die Schülerin oder den Schüler einem der Förderschwerpunkte nach § 1 Absatz 4 zu (s. § 41 Absatz 3). Deshalb ist es nicht möglich, dass die Eltern eines Kindes mit Autismus-Spektrum-Störungen den Antrag auf Eröffnung des Verfahrens zur Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung bei einer Förderschule stellen können.“



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Autismus-Spektrum-Störung und Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung:

- Autismus-Spektrum-Störungen können einen Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung begründen – oder auch nicht!
- Die sonderpädagogische Unterstützung kann zielgleich oder zieldifferent erfolgen- je nach individueller Lernbedingung.



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Autismus-Spektrum-Störung und Nachteilsausgleiche

- Nachteilsausgleiche zielen darauf ab, Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen, chronischen Erkrankungen und/ oder Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung durch gezielte Hilfestellungen in die Lage zu versetzen, ihre Fähigkeiten im Hinblick auf die gestellten Anforderungen nachzuweisen.
- Diese Hilfen und Unterstützungsmaßnahmen werden als Nachteilsausgleiche bezeichnet.
- Falls ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung vorliegt, gelten Nachteilsausgleiche für das zielgleiche Lernen.



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Verfahren zur Nachteilsausgleichsgewährung

- ✓ Die Schülerin oder der Schüler muss einen allgemeinen Abschluss anstreben, d.h. zielgleich lernen.
- ✓ Ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung muss schulaufsichtlich festgestellt worden sein.
- ✓ Fachärztliche Diagnosen müssen der Schulleitung in jedem Fall vor der Beantragung eines Nachteilsausgleichs vorliegen.
- ✓ Auf der Basis eines formlosen Antrags entscheidet und gewährt die Schule den Nachteilsausgleich bis einschl. der ZP 10 .
- ✓ Für die Nachteilsausgleichsgewährung im Abitur ist die BR zuständig.
- ✓ Der Nachteilsausgleich wird fortlaufend dokumentiert, ggf. auch angepasst.
- ✓ Es erfolgt kein Vermerk auf dem Zeugnis.



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Inhalte zur Nachteilsausgleichsgewährung:

#### **Beispiele in der Unterrichts- und Schulorganisation**

- ✓ Schriftliche Leistungen anstelle mündlicher
- ✓ Bereitstellen/Zulassen spezieller Arbeitsmittel
- ✓ Individuelle Arbeitsplatzorganisation (z.B. Reizreduzierung)
- ✓ Visualisierung von Aufgabenstellungen
- ✓ Verzicht auf soziale Arbeitsformen (Partner-, Gruppenarbeit)
- ✓ Separater Raum für Klassenarbeiten
- ✓ Zeitzugaben
- ✓ Modifizierung der Hausaufgaben
- ✓ Individuelle Pausengestaltung



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Inhalte zur Nachteilsausgleichsgewährung:

#### **Beispiele für die Unterrichtsfächer:**

#### **Deutsch**

Interpretation, Lyrik, Texte mit sozialen Implikationen

- ✓ Metaphern vermeiden bzw. Wörterbuch bereitstellen
- ✓ Alternative Themen aus Erlebnisbereich des Betroffenen wählen so dies möglich ist
- ✓ Alternativ zu Textarbeit in der Lyrik z.B. Referat über Texthistorie anbieten/ erwarten



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Inhalte zur Nachteilsausgleichsgewährung:

#### **Sport**

- ✓ Individualsportarten anstelle von Mannschaftsspielen bewerten

#### **Kunst**

- ✓ Konkrete Aufgabenstellungen anstelle freier Themenstellungen
- ✓ „Zeichnen“ anstelle von „malen“

#### **Mathematik**

- ✓ Größere Exaktheitstoleranz in Geometrie
- ✓ Unterschiedliche Strukturierungshilfen bei unterschiedlichen Aufgabentypen
- ✓ Textaufgaben ohne sozialen Kontext
- ✓ Akzeptanz individueller Rechenwege, sofern diese zum richtigen Ergebnis führen



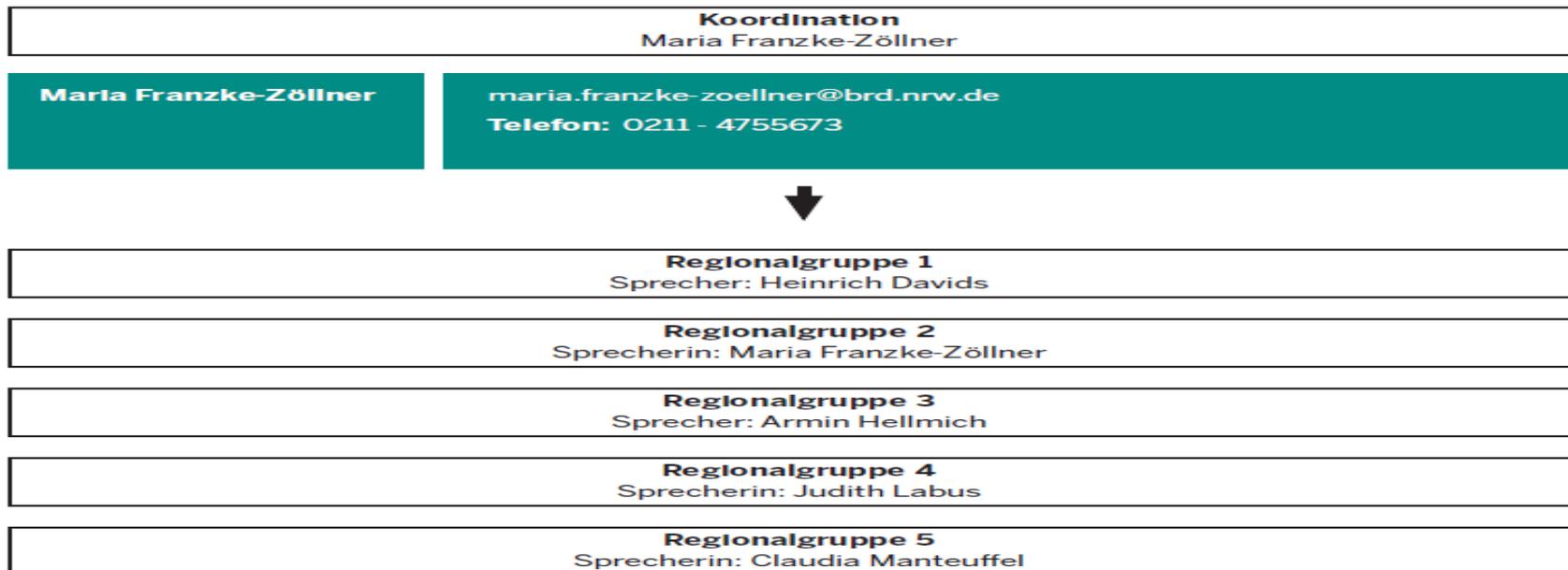
## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

### Regionale Beratungsstruktur:

GEMEINSAMES LERNEN  
AUF DEM WEG ZUR  
IN DER ALLGEMEINEN SCHULE **INKLUSION**

#### A.8

*Ansprechpartner des AK „Autismusberatung an Schulen“ der BR*





## Regionale Beratungsstruktur

Ansprechpartner der AK „Autismusberatung an Schulen“ der BR

Koordination Maria Franzke-Zöllner

[Maria.Franzke-Zoellner@brd.nrw.de](mailto:Maria.Franzke-Zoellner@brd.nrw.de)

Tel.: 0211-4755763

Regionalgruppe 1

Sprecher:

Heinrich Davids

Regionalgruppe 2

Sprecherin:

Maria Franzke-Zoellner

Regionalgruppe 3

Sprecher:

Armin Hellmich

Regionalgruppe 4

Sprecherin:

Judith Labus

Regionalgruppe 5

Sprecherin:

Claudia Manteuffel



## Gemeinsames Lernen mit Autismus-Spektrum-Störung

Informationsplattform:

**[www.brd.nrw.de/schule/grundschule\\_foerderschule/  
Nachteilsausgleich\\_an\\_Schulen.html](http://www.brd.nrw.de/schule/grundschule_foerderschule/Nachteilsausgleich_an_Schulen.html)**